

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

В 10 классе

ТЕМА: "КРАСОТА РОДНОЙ РЕЧИ (ПРОТИВ СКВЕРНОСЛОВИЯ)"

Учитель – ДОРОТЮК Г.И.

Цели урока:

- Воспитание бережного и внимательного отношения к родному слову, любви к языку
- Формирование негативного отношения к нарушению норм литературного языка, употреблению нецензурных слов
- Поиски путей борьбы со сквернословием
- Совершенствование умений учащихся грамотно и убедительно излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссионном диалоге

Средства обучения – мультимедийная презентация, видеозапись ролика «Богоносная Россия», «шкатулка мудрых мыслей», карточки для рефлексии

Методы обучения – фронтальный опрос, работа в группах, «свободный микрофон»

Тип урока – комбинированный.

Ход урока

(на экране 1-й слайд)

1. Мотивационный этап. *Задачи этапа: создать мотивацию к формированию у старшеклассников целостного видения проблемы засорения родного языка, психологический настрой на восприятие материала урока.*

а) Вступительное слово учителя

Слово... Звук, живущий доли секунды и пропадающий в пространстве. Где он? Пойди, поищи эти звуковые волны. Слово... Почти нематериальное явление. Кажется, и говорить-то не о чем. Но слово — то, что уподобляет человека его Создателю. Самого Спасителя мы называем Божественным Словом. Творческим словом Господь создал из небытия наш прекрасный мир, красота которого поражает наше воображение. Красота мира – это и красота родной речи.

Говоря о красоте родной речи, вы, вероятно, сразу вспомните стихотворение в прозе Ивана Сергеевича Тургенева «Русский язык» (2-й слайд).

Своё знаменитое стихотворение Тургенев написал во Франции за год до смерти, уже будучи смертельно больным. Во время страшной болезни обострилось чувство душевного и духовного единения с Россией и родились проникновенные слова о русском языке – «великом, могучем, правдивом и свободном». Давайте послушаем это замечательное стихотворение.

б) ЧТЕНИЕ НАИЗУСТЬ (Анохин С.)

в) (слайд 3) Замечательные строки есть у П.Вяземского: «ЯЗЫК – ЕСТЬ ИСПОВЕДЬ НАРОДА. В НЁМ СЛЫШИТСЯ ЕГО ПРИРОДА, ЕГО ДУША И БЫТ РОДНОЙ!»

г) (Слайд 4) Как бы вторит ему опять И.С.Тургенев, утверждая, что русский язык – это «клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками».

Однако в последнее время многим нашим носителям языка не хватает почему-то его замечательного лексического запаса, и мы слышим из их уст совсем другие слова – те, что принято называть нецензурными. Знаете, есть такое тропическое растение — *скопелия* (слайд 5). Его цветы — само совершенство формы и цвета. Но невероятно! От палево-оранжевых светящихся лепестков исходит запах гниющего разлагающегося мяса. Когда из прекрасных женских уст вылетает матерная брань, представляется оранжерея, нежные восковые лепестки и страшное зловоние над ними. И возникает недоумение: зачем было укладывать в модную прическу волосы, подбирать фасон и расцветку костюма, подправлять какие-то изъяны на лице, чтобы потом оттолкнуть от себя ураганом грязных слов.

Вот об этом явлении в жизни нашего общества мы и поговорим с вами сегодня.

2. Этап целеполагания. *Задача этапа: интенсифицировать процесс освоения материала через осмысление предполагаемых способов деятельности и самостоятельное формулирование целей урока.*

Фронтальная беседа по вопросам

1. Как вы думаете, какие задачи должны мы с вами решить на сегодняшнем уроке?
2. Какой путь к их решению, на ваш взгляд, будет более правильным? Ваши предложения.
3. Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать вопросы, на которые мы должны ответить в ходе сегодняшнего разговора.

(главный проблемный вопрос – *можно ли и как искоренить нецензурную брань в обществе?*)

3. Анализ проблемы (слайд № 6)

Безобидно ли сквернословие?

(выступления учащихся по предложенному вопросу)

- Давайте посмотрим, как относятся ваши сверстники к этим проблемам.

(Интервью в видеозаписи)

4. Творческий практикум. *Задачи этапа: отработка мыслительных операций по поиску аналогий, общих признаков, различий; развитие эмоционального воображения учащихся; мотивация к созданию речевой ситуации.*

Творческая работа в группах.

Учитель: Сквернословие, к сожалению, стало одной из примет постигшей нас духовной и культурной катастрофы. Если раньше матерщина была, главным образом, специфическим языком преступников, пьяниц и других опустившихся лиц, то теперь мат все глубже проникает во все социальные и **возрастные** (в том числе и в школе) слои общества (**слайд № 7**). Нам все более пытаются навязать, что русский язык вообще невозможен без мата. Так ли это? Ребята, готовясь к уроку, вы написали сочинения по теме сегодняшнего урока, где обозначили некоторые причины сквернословия в молодёжной среде. Давайте попытаемся в них разобраться. Просьба к руководителям групп вытянуть задания.

1-я группа – обсуждение вопроса «Сквернословие – это проявление независимости?»

2-я группа – обсуждение вопроса «Сквернословие – это признак взрослости?»

3-я группа – обсуждение вопроса «Сквернословие – знак языковой принадлежности к определённой среде?»

4-я группа – обсуждение вопроса «Сквернословие – это подражание молодёжным кумирам?»

5-я группа – обсуждение вопроса «Сквернословие – это результат криминализации общества?»

Выступления групп (слайд 8)

Какой же вывод мы можем сделать? Итак, это 5 основных заблуждений. **ИСТИННЫЕ ПРИЧИНЫ СКВЕРНОСЛОВИЯ** в другом (слайд 9). Сквернословие – это оружие неуверенных в себе людей. Это непонимание того, что слова, которые мы произносим и слышим, формируют наше сознание, нашу личность. А наши сознательные действия оказывают влияние на ту среду, в которой мы живем. Наше слово может содействовать Божьему замыслу о мире и о человеке, а может и противоречить ему.

5. «ШКАТУЛКА МУДРЫХ МЫСЛЕЙ». *Задача этапа: сформулировать предварительные выводы по теме урока.*

Каким же образом можно бороться с нецензурной бранью? (слайд 10)

Давайте обратимся к высказываниям известных мыслителей. Вот перед нами «шкатулка мудрых мыслей». Я предлагаю руководителям групп вытянуть из неё одно из высказываний и обсудить его с группой, а затем представить нам результат обсуждения.

АРИСТОТЕЛЬ: «**Законодатель** должен удалять из государства сквернословие, потому что из привычки сквернословить развивается и склонность к совершению дурных поступков» (*внедрение мер наказания и т.п.*)

СОКРАТ: «**КАКОВ** человек, такова и его речь» (воспитание, самовоспитание)

Корней Иванович Чуковский: «Чтобы добиться чистоты языка, нужно биться за чистоту человеческих чувств и мыслей» (*об обращении к истинным ценностям*)

Апостол Павел: «Отложите... сквернословие уст ваших. Один источник не может изливать соленую и сладкую воду» (*О формировании отрицательного отношения к пороку*)

Пословица: «Лучше необдуманно бросить камень, чем слово» (слайд 11).

(обсуждение, подведение итогов – *слайды 10-14*)

(Слайд15) Если вы против сквернословия, то давайте бороться за чистоту нашего родного языка, сначала в своей семье, среди своих друзей, в своей родной школе!

6. Просмотр и обсуждение видеоролика «Богоносная Россия» ("свободный микрофон")

– вопрос перед просмотром: *каким образом видеозапись относится к теме нашего урока?* – отвечает каждая группа, затем обобщение (Нецензурная брань находится в одном ряду с другими проблемами, поднимаемыми в песне, – это распущенность, подражание худшим образцам и т.п.)

6. Этап рефлексии. *Задачи этапа: сравнить полученный результат с поставленной в начале урока целью и восстановить ход рассуждений, который фиксирует способ получения результата.*

Выберите вопрос и сформулируйте ответ (раздаточный материал – карточки).

- Какое задание оказалось самым сложным, почему?

- Нашли ли мы путь к решению поставленной проблемы?

7. Домашнее задание (слайд 16)

Ребята, в Интернете есть информация о социальном проекте "Ставим условие: "ДОЛОЙ СКВЕРНОСЛОВИЕ!" Я предлагаю вам включиться в работу над этим проектом и написать свои предложения, пользуясь следующими ссылками:

1. <http://anstars.ru/publ/32-1-0-1472>

2. <http://www.liveinternet.ru/users/2749115/post122783703/>

3. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3218/>

Есть вариант другого задания: написать статью в одну из городских газет. Проект социально значимый, значит, можно надеяться, что найдутся последователи, те, кого проблема сквернословия тоже волнует.