

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА»

урок/внеурочное занятие _____ урок _____

предмет _____ русский язык _____

класс _____ 5 _____

Урок разработала
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Сафина Ольга Николаевна

АННОТАЦИЯ.

Работа посвящена проблеме внедрения в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). В связи с тем, что современный урок должен быть проблемно-диалогическим, в методической разработке рассматриваются вопросы развития не только предметных знаний, но и личностных и метапредметных результатов образования [2]. В разработке показана организация проблемных и поисковых ситуаций, нетрадиционных методов и форм работы, которые помогают учащимся самостоятельно приблизиться к решению поставленных задач.

Данная методическая разработка может быть полезна учителям-словесникам, которые работают в 5 классах, а также студентам-филологам.

КЛЮЧЕВЫЕ (ОПОРНЫЕ) СЛОВА.

Работа в группах, прием «Нестандартный вход в урок», проблемные вопросы, деятельностные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, методы дифференцированного, коммуникативного, проблемного и развивающего обучения, интерактивная игра, система «Votum», лист оценивания.

ВВЕДЕНИЕ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА).

Актуальность данной работы в том, что в связи с новыми требованиями ФГОС ООО каждый ученик должен стать активным участником образовательного процесса. При построении урока основной упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также на общение учеников между собой. Претворение вышеназванных задач предполагает обращение к активным и интерактивным методам обучения. Мной был выбран урок обобщения изученного материала, чтобы показать формы и методы, позволяющие так организовать продуктивную учебную деятельность, чтобы в центре внимания были обучающийся и его учебная деятельность.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика» в условиях реализации ФГОС. **Метод:** комбинированный, игровой.

Цель урока: обобщить, расширить и систематизировать знания по теме «Лексика». **Задачи урока. Образовательные:** развить умение формулировать определение понятий; развить умение находить синонимы, антонимы в тексте; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения; **развивающие:** осуществление системно-деятельностного подхода; развитие внимания; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; **воспитательные:** воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества. **Планируемые образовательные результаты. Предметные:** обобщение и систематизация знаний о лексическом значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, паронимах, фразеологизмах, тематических группах слов; **метапредметные:** формирование ценностного отношения к русскому языку, **личностные:** воспитание интереса к предмету через разные виды работы; **Оборудование:** презентация, раздаточный материал.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Учащиеся перед уроком разделены на 4 группы.

На **мобилизующем этапе** используется прием «Нестандартный вход в урок»: учитель читает стихотворение А. Барто «Сильное кино» [1] (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1), после чего обучающимся предлагается ответить на проблемные вопросы: «Почему девочка не смогла понять своего старшего брата?», «Что нужно делать, чтобы не оказаться в подобной ситуации?»

На **этапе формулирования темы урока** используются деятельностные технологии: учащиеся под руководством учителя определяют и записывают в тетрадь предполагаемую тему урока. После чего учитель напоминает обучающимся о том, что скоро Новый год и, размещая на правой боковой части доски нарисованную на листе формата А1 елочку, говорит о том, что это волшебное дерево, принесенное из страны Лексикология.

На **этапе постановки целей и задач** также применяются деятельностные технологии: учитель предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель и задачи урока, опираясь на тему и используя опорные слова, напечатанные на листах формата А4 и прикрепленные с помощью магнитов на левой боковой стороне доски. Цели и задачи кратко записываются учениками рядом с опорными словами.

После постановки целей и задач урока учитель знакомит пятиклассников с листами оценивания (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2), которые в течение урока должны заполнить сначала сами ученики, потом в конце занятия оценки за работу на уроке в этих же бланках ставят лидеры групп.

На **этапе мотивации учебной деятельности** используются игровые технологии и коммуникативное обучение: учитель говорит о том, что так спешил на урок, что забыл украсить праздничное дерево, и просит обучающихся ему в этом помочь. Для этого пятиклассникам необходимо вспомнить понятия, с которыми они познакомились при изучении темы «Лексикология». На столе у каждой группы лежат напечатанные новогодние шарики разных цветов. Задача обучающихся – вспомнить как можно больше терминов, которые им встретились при изучении темы «Лексика», и записать

их на шариках. При выполнении данного задания слабые ученики могут пользоваться учебниками (дифференцированное обучение). После оформления шариков представители каждой группы украшают новогоднюю елочку своими игрушками, прикрепляя их при помощи двустороннего скотча, заранее приклеенного учителем.

После проделанной работы учитель считает шарики каждого цвета и делает выводы о том, какая группа лучше других справилась с данным заданием.

На этапе **обобщения и систематизации знаний** используются информационно-коммуникативные, игровые и здоровьесберегающие технологии, методы проблемного и развивающего обучения.

Обучающимся предлагается интерактивная игра «Лингвистический фейерверк» (слайды 2 – 7). Учитель говорит о том, что злая Снежная королева разбила подготовленные для повторения темы определения на отдельные слова и предлагает ученикам составить из них предложения. Ответы учеников сверяются со слайдами.

Далее обучающимся предлагается поработать в группах. На столе у каждой группы лежит карта с домиками, которые принадлежать жителям города Синонимов (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3). Учитель рассказывает детям о том, что Снежная Королева замела снегом некоторые из жилищ и теперь их маленькие жители не могут найти свои дома. Задача учеников – помочь жителям города. Для этого нужно найти спрятанные имена, вписав в пустые клеточки синонимы, состоящие из такого же количества букв, как и слова, расположенные рядом. После обсуждения в группах выполняется коллективная проверка (стужа – холод, морозный – холодный, пурга – вьюга, ненастье – непогода). Далее обучающиеся отвечают на проблемный вопрос: «Для чего нужны синонимы?»

После групповой работы проводится физкультминутка. Учитель говорит о том, что у Синонимов есть братья, которые все отрицают. Дети приходят к выводу, что это Антонимы. Педагог предлагает обучающимся поиграть в

любимую игру Антонимов - снежки. Все встают. Учитель бросает шарик, называя слово. Ученик, который поймал шарик, должен бросить его назад учителю, назвав к этому слову антоним. Если учащийся затрудняется ответить, он бросает шарик своим одноклассникам. Примерные слова для игры: холод, зима, белый, день, минус, радость, лед, замерзнуть и т.д.

Далее проводится индивидуальная самостоятельная работа. Учитель рассказывает, что принес на урок письмо Деда Мороза (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4), но вредная Снежная Королева заколдовала некоторые буквы, превратив их в снежинки. Задача учеников – записать в тетрадях послание от Деда Мороза, вставляя вместо снежинок пропущенные буквы. После выполнения задания обучающиеся каждой группы по часовой стрелке обмениваются тетрадями и выполняют взаимопроверку, в ходе которой повторяются изученные орфограммы. Затем учащимся предлагается ответить на проблемные вопросы: «Какие похожие слова вы встретили в послании Деда Мороза?», «Как называются такие слова?», «Объясните значение найденных в тексте паронимов». (В тетрадь записываются значения слов «снеговой», «снежный», «морозный», «мороженный»).

Далее проводится минутка релаксации. Обучающимся предлагается закрыть глаза и послушать шуточный текст (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5). После текст проецируется на экран (слайд 8). Учащимся предлагается поработать в группах и выписать из него понятия, изученные в теме «Лексикология» (омонимы – лук, кран; многозначные слова – ручка; фразеологизмы – как снег на голову, зимой снега не выпросишь). В ходе проверки задания обучающиеся объясняют, чем многозначные слова отличаются от омонимов, дают толкование найденным устойчивым сочетаниям.

Далее учитель обращает внимание обучающихся на украшенную в начале урока елочку и предлагает выяснить, какое понятие из изученных в теме «Лексикология» еще не повторили (тематические группы слов). После этого ученики определяют, какой общей темой объединен урок (зима).

Затем обучающимся предлагается поучаствовать в «Эстафете минутных испытаний»: лидеры каждой группы выбирают словосочетания «Зимние праздники», «Зимние игры», «Зимняя одежда», «Зимние погодные явления»; за 1 минуту каждой команде необходимо подобрать и записать в тетради как можно больше слов, которые относятся к данной тематической группе.

На этапе контроля усвоения знаний обучающимся предлагается выполнить тестирование при помощи системы мониторинга и оценки качества знаний «Votum». Если такой системы в школе нет, можно спроецировать тест на экран через проектор, а потом проверить его по ключам на слайде.

На этапе рефлексии подводятся итоги работы. Обучающимся предлагается посмотреть на левую боковую часть доски и сделать вывод о том, достигли ли они поставленных целей и задач. Мнение нужно объяснить.

На этапе оценивания лидерам групп предлагается отметить наиболее активных учащихся своих команд (эти ученики сразу получают «5»), остальные обучающиеся сдают свои листы оценивания учителю для подведения итогов. **Домашнее задание** (слайд 9) задается дифференцированно: на «4» - выполнить тест в учебнике на с. 123; на «5» - написать сочинение-миниатюру на тему «Зимняя сказка», используя слова и понятия, разобранные на уроке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Итогами урока являются достижение учащимися поставленной учебной цели, развитие их познавательной деятельности и совершенствование у них навыков самостоятельной и коллективной работы. Благодаря этому достигаются высокие образовательные результаты. Урок связан с жизнью и личным опытом учащихся, объединен понятной для пятиклассников общей темой «Зима». Установлены межпредметные связи с литературой (стихотворение А.Барто, Снежная Королева из одноименной сказки Г.Х. Андерсена). Все это помогает созданию ситуации успеха и комфортных психологических условий для каждого учащегося. В результате работы по ФГОС ООО обучающиеся становятся активнее, увереннее, они не боятся делать ошибки, так как знают, что им помогут исправиться и направят к

правильному решению задания. Смещение образовательных аспектов на личностную сферу учащихся приводит к тому, что обучающиеся начинают стремиться к саморазвитию и самообразованию.

ССЫЛКИ НА ИСПОЛЬЗУЕМУЮ ЛИТЕРАТУРУ.

1. Барто А. Сильное кино// <https://deti-online.com/stihi/stihi-agnii-barto/silnoe-kino>.

2. Хорват Г. И. Реализация ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 96–98.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

А. Барто.

Стихотворение «Сильное кино».

Заранее, заранее

Все было решено:

У школьников собрание,

Потом у них кино.

Домой придет

Мой старший брат,

Он мне расскажет

Все подряд,

Он объяснит мне,

Что к чему.

А я большая!

Я пойму.

И вот он начал

Свой рассказ:

— Они ползут,

А он им — раз!

А тут как раз

Она ползла,

А он как даст ему

Со зла!

Они ей — раз!

Она им — раз!

Но тут как раз

Её он спас,

Он был с ней

Заодно...

Ух, сильное кино!

Нет, видно, я еще мала:

Я ничего не поняла.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

Лист оценивания работы на уроке.

Ф.И. обучающегося

Критерий	Самооценка	Оценка лидера группы	Оценка учителя	Итог
Работа над формулировкой темы, определением цели и задач				
Украшение елочки				
Участие в устных играх («Лингвистический фейерверк», «Город синонимов», «Шуточный текст»)				
«Письмо Деда Мороза»				
Эстафета минутных испытаний				
Тестирование				
Оценка за урок				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. Город синонимов.



Стужа



Морозный



Пурга



Ненастье



ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.
Письмо Деда Мороза.

Дорогие дети!

Снежной морозной зимой * здесь будет весело. Вы выб* рете себе
сверх* из* сканные новогодние костюмы, предл* женные вашими
родителями, ра* дарите все подарки друзьям.

Предл* гаю вам прик* снуться к сказке, поесть мороженных фруктов,
выйти на улицу и как первопроход* икам и* мерить снеговой покров, а
потом послушать новогодний ш* пот деревьев.

Ваш Дед Мороз

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.**Шуточный текст для проведения минутки релаксации.**

Я потянул за дверную ручку - и тут как снег на голову в мои ручки свалилась с верхней полки шариковая ручка. Я выглянул в окно, увидел там подъемный кран и тут же вспомнил, что забыл закрыть кран в ванной. Тут раздался звонок. Это пришел мой одноклассник с подарками. Было очень странно, ведь зимой у него снега не выпросишь, а тут он принес сразу и лук со стрелами, и лук-порей для салата.