

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 17 г. Феодосии Республики Крым»

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

«Управление образования
Администрации города Феодосии
Республики Крым»


 Н.И. Алексеенко

« 07 » 20 12 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ школа № 17

 А.В. Наконечный

Приказ от 30.12.2019 г. № 604



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ школа № 17

От 28 декабря 2019 г., протокол №05

Решением управляющего совета

От 28 декабря 2019 г., протокол №03

ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ ШКОЛА №17

НА 2020 – 2024 ГОДЫ

г. Феодосия, 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛА № 17 НА 2020-2024 ГОДЫ

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательной деятельности и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный метод управления, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

Основное содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО.
2. Паспорт программы развития.
- 3 Информационная справка о школе.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития школы на 2020-2024 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОО.

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2022 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Анализ реализации программы развития школы до 2020 года.

Паспорт программы

Цель и задачи программы	<p>Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2024 годы.2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;<ul style="list-style-type: none">▪ создание условий для повышения качества знаний;▪ обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности;▪ овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;▪ создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;▪ обеспечение эффективного взаимодействия
--------------------------------	---

	<p>ОО с организациями социальной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие государственно - общественного управления ОО; ▪ обеспечение приоритета здорового образа жизни.
<p>Функции Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Разработанная единая образовательная программа МБОУ школа № 17 на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы</p>

	образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ Новотерская СОШ ИМ. Э. Хамидова
Срок действия Программы	2020 -2024 годы
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы» -«Информационно-образовательная среда школы» - «Воспитательная система школы» - «Здоровье обучающийся и педагога» - «Методическая культура педагога»
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ Новотерская СОШ ИМ. Э. Хамидова
Структура Программы	1. Информационная справка о школе.
	2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОО.
	3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
	4. Концепция развития школы на 2019-2024 годы.
	5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
	6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
	7. Этапы реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.
Порядок мониторинга хода и реализации	Внутренний мониторинг проводит администрация ОО.

Информационная справка

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 17 г.Феодосии Республики Крым»

Сокращенное название школы: МБОУ школа № 17

Юридический и фактический адрес: 298112, Российская Федерация, Республика Крым, г.Феодосия, ул. Гарнаева, 70

График работы: Понедельник-пятница: 8:00 - 17:00; обед с 13.00 – 14.00, выходной – суббота, воскресенье.

Дата государственной регистрации: 05.01.2015г.

Телефон: (36562)76303

e-mail: school17f@mail.ru

адрес сайта школы: feoschool17.eduhosting.ru

Тип: бюджетное;

Вид: общеобразовательная организация;

Организационно – правовая форма школы: учреждение.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество обучающихся:

уровень начального общего образования – 400 обучающихся

уровень основного общего образования – 482 обучающихся

уровень среднего общего образования – 121 обучающийся

Директор: Наконечный А.В.

Характеристика педагогических кадров:

Всего педагогов в школе: 72

В настоящее время в МБОУ школа № 17 работают 72 педагога (из них 7 – в отпуске по уходу за ребенком), из них высшую квалификационную категорию имеет 35 человека, первую квалификационную категорию имеют 12 человек, соответствуют занимаемой должности 17 человек. Грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 8 педагогов.

Высшее профессиональное образование имеют 100 % педагогов.

Вопросы	2019/2020
Количество обучающихся в школе на 30.12.2019 г.	1003
Количество взрослых работников школы	72
Количество обучающихся на одного педагога в школе	14
Количество педагогов на одного члена административно-управленческого персонала	9,4
Количество обучающихся на одного технического служащего	
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	35
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	12
Количество педагогов, закончивших курсы повышения квалификации	49
Количество педагогов, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторантуре	1
Количество педагогов со средним специальным образованием	0
Количество педагогов без педагогического	0

образования	
Количество педагогов, владеющих ИКТ	72
Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет	1
Количество педагогов пенсионного возраста	12
Средний возраст педагогов	46
Количество педагогов, уволившихся с работы и вышедших на пенсию	0
Количество вновь прибывших педагогов	8

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых педагогов правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением ФГОС.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности педагогов-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Социум

Школа расположена в Республике Крым, в городе Феодосия. Место расположения школы находится вблизи объектов социального назначения (больница, школа, дом культуры, музыкальная школа, центральная библиотека, спортивная школа, дом детского творчества, детский сад, профессиональное училище, техникум, аптеки, ряд торговых предприятий, объекты службы быта, другое). В школе обучаются дети, проживающие благополучных семьях, в многодетных семьях, приемных и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальный паспорт школы

Годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество комплект классов	38	40	38
Количество обучающихся	971	1007	990
На внутришкольном учете	4	4	4
На учете в ПДН КДН и ЗП	0	0	0
Во внеурочное занято детей	420	513	487
Неблагополучных семей	4	4	1
Многодетных (более трех детей)	121	104	106

Малообеспеченных	1	1	2
Количество детей находящихся под опекой, сирот	5	3	5
Дети инвалиды	9	9	8

Особенности контингента обучающихся и их семей на 28.12.2019

1. Всего обучающихся - 1003, из них девочек - 504, мальчиков - 499.
2. Проживают:
 - опекаемых - 4
 - с одним родителем – 109
3. Многодетных семей - 62, в них детей - 114
4. Семей, находящихся в социально опасном положении - 1, в них 1 детей:
 - поставленных на учет в ПДН по ходатайству школы -0, в них детей –0
 Малообеспеченных детей - 0
5. Обучающихся, состоящих на учете в КДН - 0, ПДН - 0
6. Обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, - 1
7. Обучающихся, состоящих на ВШУ - 1
8. По состоянию здоровья детей в школе:
 - состоящие на диспансерном учете - 0
 - инвалиды - 9
 - занимающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам (по результатам ПМПК) - 0
12. Обучающихся, оставленных на повторный курс обучения - 0
13. Переведено на индивидуальное обучение - 1
14. Занятость обучающихся:
 - в кружках школы - 351
 - в факультативах - 0
 - в ЦДТ - 100
16. Предоставлено бесплатное питание в школе - 110

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня заболеваний.

С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ В ШКОЛЕ

- ✚ Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными организациями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- ✚ Обучающиеся школы посещают спортивные кружки, секции, хореографические студии, туристические кружки.
- ✚ В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
- ✚ В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
- ✚ Ежемесячно проводится «Час здоровья».
- ✚ Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.
- ✚ Организация часа активных движений в школе между уроками.

Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение обучающимися спортивных секций и кружков позволяют

добиться, чтобы количество обучающихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

КАЧЕСТВО УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден. В школе обучаются обучающиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года качество успеваемости следующее:

Учебный год	Всего обучающихся	Качество знаний, %
2016-2017	971	100
2017-2018	1007	100
2018-2019	990	100

В течение последних 3-х лет наблюдается снижение успеваемости при переходе в основную школу. Для повышения результатов качества образования проводится следующая работа:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Результаты ГИА за курс основной школы следующие (% качества):

Предмет	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	не сдали	%	не сдали	%	не сдали	%
Русский язык ГИА	-	100	-	100	-	100
Математика ГИА	1	1	-	100	-	100

Выбор остальных предметов при прохождении государственной итоговой аттестации за курс основной школы следующий (% качества):

Предмет	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	не сдали	%	не сдали	%	не сдали	%
Обществознание	-	100	-	100	-	100
Биология	-	100	-	100	-	100
География	-	100	-	100	-	100
История	-	100	-	100	-	100
Английский язык	-	100	-	100	-	100
Физика	-	100	-	100	-	100

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Динамика количества обучающихся за 3 года на 01.09.

Количество обучающихся	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
НОО	360	370	364
ООО	483	510	529
СОО	128	127	97
ИТОГО	971	1007	990

Мониторинг численности обучающихся за последние три года свидетельствует о стабильности количества обучающихся.

Динамика качества знаний за три года

	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Успеваемость/ качество знаний на уровне ООО	99	100	100
Успеваемость/ качество знаний на уровне СОО	100	100	100
Успеваемость/ качество знаний по школе	100	100	100
Количество обучающихся (%), окончивших учебный год на «отлично»	4	5	5
Количество обучающихся (%), имеющих академическую задолженность	1	0	0
Количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца	0	0	5
Количество обучающихся 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в	0	4	2

учении»

Динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ за 2017-2019 г.г.

№ п/п	Показатель	2017	2018	2019
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по русскому языку	27,8	30,6	31,4
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по математике	11,8	15,3	13
3.	Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку	77	69	71
4.	Средний балл единого государственного экзамена по математике	профильная - 55 базовая - нет	профильная - 55 базовая - 4,7	профильная - 60 базовая - 4,8

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2 последних года по ОО

Предмет	Средний балл на ЕГЭ по ОО		Динамика по ОО, б.	Средний балл на ЕГЭ-2018		Результаты ЕГЭ-2018 в сравнении со среднеобластным баллом
	по ОО на ЕГЭ-2018	по ОО на ЕГЭ-2019		по району	по области	
русский язык	69	71	+ 2	66	72	- 3
математика (профильная)	55	60	+ 5	48	51	+ 4
математика (базовая)	4,7	4,8	+ 0,1	4,2	4,3	+ 0,4
биология	52	55	+ 3	55	60	- 8
физика	52	63	+ 11	54	54	- 2
химия	-	-	-	61	62	-
информатика и ИКТ	-	-	-	64	61	-
история	77	62	- 15	51	56	+ 21

обществознание	62	68	+ 6	52	56	+ 6
география	63	-	-	65	66	- 3

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- ✚ создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- ✚ участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- ✚ воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- ✚ расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- ✚ соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности обучающихся;
- ✚ активизация деятельности ученического самоуправления;
- ✚ сохранение и приумножение школьных традиций;
- ✚ расширение взаимодействия с различными организациями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- ✚ Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- ✚ Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- ✚ Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
- ✚ Работа органов ученического самоуправления.
- ✚ Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди обучающихся.
- ✚ Профорientационная работа.
- ✚ Работа с родителями.
- ✚ Взаимодействие с социумом.

✚ Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана воспитательная система, направленная на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного музея. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей, с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Обучающиеся школы на протяжении многих лет были участниками и призерами областного конкурса «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание обучающихся.

Выводы:

- 1) Основная проблема в воспитательной работе школы - это отсутствие ответственности со стороны родителей в выборе нравственных ценностей в целом. Отсюда низкая мотивация обучающихся к учебе.
- 2) Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Система дополнительного образования.

Система дополнительного образования занимает в образовательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет компоненты учебного плана школы, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Критерием образовательных достижений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

Однако, блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников. Необходимо провести анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации: расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов; реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	Здание	Стадион/ площадь	Пришкольный участок
1	Тип здания	Типовое помещение – 4017,90 кв.м	10000м ²	2,04га
2	Год ввода в эксплуатацию	1972		
4	Реальная наполняемость	640 чел. в 1 смену		
5	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики Кабинет русского языка и литературы Кабинет истории Кабинет географии Кабинеты физики, информатики Кабинеты химии, биологии Кабинеты иностранного языка Кабинет технологии Мастерские Лаборатория каб. технологии	48,7 47,9 47,7 48,0 62,5/50,3 62,1/63,4 30,04 39,4 195,6 22,2	
6	Библиотека	Книжный фонд <u>30298</u> экз., в том числе учебники <u>16364</u> экз., худож. и справ. литература <u>13934</u> экз.	77,9	
7	Актальный зал		259,2	
8	Медицинские кабинеты		21,3	
9	Спортивный зал		275,1	
10	Столовая		316,9	
11	Подсобные помещения и сан. узлы		88,5	

ИКТ- оборудование,
используемое в образовательном процессе школы

Наименование оборудования	Основная школа
Сервер	1
Компьютер (рабочее место учителя)	23
Компьютер (рабочее место ученика)	31
Мобильный класс (рабочие места ученика с доступом в интернет)	2
Компьютер, принтер лазерный ч/б (точка свободного доступа)	1
Интерактивная доска с проектором	12
Экран с проектором	4
Электронный микроскоп	1
Плазменный телевизор	12
Принтер струйный цветной	4
Компьютеры используемые администрацией школы, бухгалтерия	10
Рабочие места для обучения детей с ОВЗ (дистанционное обучение)	0

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях» в школе организовано:

- ✚ бесплатное **двухразовое** питание обучающихся детей из многодетных, малообеспеченных, детей-сирот и детей-инвалидов.
- ✚ бесплатное разовое питание, обучающихся 1-4 классов.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал.

На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле с грунтовым покрытием. Оборудование физкультурно-спортивной зоны соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и полного общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

В школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших обучающихся во время перемен и во внеурочное время.

Учебно-материальная база школы недостаточна для реализации инновационных педагогических процессов, требует последовательного развития и укрепления.

Наши достижения и успехи:

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране.

Для формирования у обучающихся навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся: в старшей школе введено профильное образование.

Успешно функционирует воспитательная система школы.

Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- ✓ Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам обучающихся (из-за перегруженности школы – двухсменный режим работы).
- ✓ Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- ✓ Недостаточный уровень организации охраны школы.

- ✓ Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- ✓ Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- ✓ Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Стабильный педагогический коллектив. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.</p> <p>Возможности повышения качества образования.</p> <p>Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.</p> <p>Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой.</p> <p>Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности обучающегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.</p> <p>Достаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и обучающихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Недостаточное использование современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточное использование ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p> <p>Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.</p> <p>Необходимость модернизации материально – технической базы школы.</p>
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Угрозы\ограничения
Целевое повышение квалификации	Несовпадение социального заказа

<p>педагогических кадров, в т.ч. внутришкольное.</p> <p>Освоение и внедрение в практику работы образовательной организации технологий внутришкольного управления.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>государства и родителей.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p> <p>Недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.</p> <p>Социальная нестабильность.</p> <p>Снижение финансирования.</p>
---	--

Перспективный план работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	постоянно	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья обучающихся	постоянно	Изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам	медработник
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	В течение уч.года	Изучение индивидуальных особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч. уч.года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса для детей с ОВЗ	В теч. года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР

6	Применение здоровоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	Постоянно	Личностно- ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно- ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Замдиректора по УВР
9	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодейств ие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
10	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодейств ие с семьей	Замдиректора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно- ориентир обучение	Замдиректора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно- ориентир обучение	Замдиректора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2024 ГОДЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- ✚ переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение основной и старшей уровнях;

- ✚ развитие системы поддержки талантливых детей;

- ✚ совершенствование педагогического корпуса: новые преподаватели, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития обучающихся, хорошо знающие свой предмет;

- ✚ изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия родителями и местным сообществом, с организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- ✚ сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- ✚ расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ школа № 17 на период до 2024 года.

Программа развития школы на период 2020-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности организации, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2022 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

➤ подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития образовательной организации являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательной организации.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательной организации в

инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно – общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и педагога, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью педагога строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- обучаться жить (принцип жизнедеятельности);
- обучаться жить вместе;
- обучаться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- обучаться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

1) ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

2) поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

3) развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

- 4) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 5) совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной уровни на другую;
- 7) развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- 8) формирование у обучающихся, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- 9) бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- 10) развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- 11) развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- 12) развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- 13) повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- 14) оптимизация организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОО

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента.
3. Реализация ФГОС ОО.

4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения обучающихся образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника образовательной организации:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- ✚ образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- ✚ предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- ✚ деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ✚ ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

«Школа социально-адаптированных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	1. <u>Концептуальная</u> разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	2020 – 2024 гг ежегодно
	2. <u>Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления;				

<p>воспитательной концепции;</p>	<p>обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2020 – 2024 гг</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	<p>- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности обучающихся школы</p>	Провести серию семинаров по исследовательской , проектной деятельности учителей и обучающихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности обучающихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета классов, спортзалов, тренажерного зала.	2020 – 2022 гг
Работа научного общества обучающихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2020 – 2024 гг
4. Вариативность образовательной подготовки обучающихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2020 – 2024 гг

		дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) обучающихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных обучающихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией обучающихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений обучающихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШРР, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2020 – 2024 гг

	образования.					
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у обучающихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, обучающихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2020 – 2024 гг
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2020 – 2023 гг
Реализация программы здоровье						
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС			

		<p>Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.</p>				
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	<p>Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич. воспитательн.);</p>		Наличие диагностических методик		2020 – 2024 гг
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	<p>Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.</p>					

Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам Школьные, муниципальные, краевые олимпиады Заочные викторины Интернет - викторины Интеллектуальные конкурсы Семейные викторины Игры-путешествия Выпуски тематических газет по предметам- Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; Учебно-проектная деятельность. Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности обучающихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	Интеллектуальные конкурсы, заочные школы Работа творческой группы педагогов Сотрудничество с ВУЗами Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	учителя–предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных обучающихся

<p>Развитие познавательной активности обучающихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. Выставки книг в библиотеке Учебные проекты, посвященные знаменательным датам Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты – презентации по тематике учебных проектов 	<p>Педагоги, библиотекарь</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>
<p>II. Духовно-нравственное воспитание</p>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> Школьные, муниципальные, краевые конкурсы рисунков Школьные, муниципальные, краевые конкурсы сочинений Школьный конкурс Муниципальный конкурс Акции «Помоги братьям своим меньшим»; «Спеши делать добро»; «Милосердия» Выпуски тематических газет Дни семьи Дни музеев города – курорта Кисловодска Тематические походы и экскурсии 	<p>классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков обучающимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Муниципальный слет «Отечество» «Кисловодский хронограф» «Краеведческое ралли» Школьная ярмарка «Народов много – Кавказ один»</p>	<p>классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора обучающихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>спектакли театра – студии «Без суфлера»</p>	<p>классные руководители, режиссер</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной</p>	<p>Совет</p>	<p>Повышение уровня</p>

и подростков	территории Акция «Чистый город»	старшеклассников, классные руководители.	социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» «Скажи наркотикам «Нет!», «Не делай роковой шаг», «Один шаг в бездну» программа «Все цвета, кроме черного» Дни здоровья		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Уроки мужества Встречи с ветеранами Вов Встречи с участниками боевых действий Встречи с курсантами военных училищ и академий «Есть такая профессия – Родину защищать» Школьные и муниципальные соревнования «А ну – ка парни!» игры «Зарница» и «Зарничка»	классные руководители, учителя истории, ОБЖ	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	«Основы правовых знаний» в ходе классных часов, единых дней правового просвещения, факультативных курсов, внеурочное время	классные руководители, учителя истории, социальный педагог, учителя школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.

Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь ветеранам, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям. Акции «Спешите делать добро»	коллектив школы	Осознание обучающимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Зам.директора по ВР, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами линейки	Зам.директора по ВР, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

III. Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности

<p>Овладение навыками культурного общения;</p> <p> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; </p> <p>Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;</p> <p> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <p> Развитие коммуникативных</p>	<p>Психологические тренинги</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Игровые методики</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления</p> <p> Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений</p> <p>Организация работы школьного пресс-центра.</p>	<p>педагог – психолог</p> <p>классные руководители,</p> <p>социальный педагог</p> <p>совет старшекласников, педагоги</p> <p>зам.директора по ВР</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.</p> <p>- Сформированность адекватной самооценки.</p> <p>- Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального</p>
--	--	---	--

<p>способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p>Создание групп по реализации информационных проектов Издание школьной газеты Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>		<p>статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности обучающихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – гражданин своей страны» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 10 кл.</p>	<p>педагог – психолог, классные руководители, социальный</p>	

		педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	педагог – психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	классные руководители, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения обучающимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя – предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<p>Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;</p> <p>Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство;</p> <p>Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.</p>	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Зам.директора по ВР, классные руководители	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Зам.директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	Зам.директора по ВР, библиотекарь, учителя школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков

			Повышение творческой и социальной активности обучающихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	<ul style="list-style-type: none"> Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность 	<p>директор школы, зам.директора по ВР</p> <p>классные руководители, учителя – предметники</p>	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<p>Трудовые акции</p> <p>Проект «Школьный двор»</p> <p>Организация дежурства</p> <p>Организация работ по благоустройству пришкольной территории</p> <p>Оформление кабинетов</p> <p>Оформительские детские проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление стенда почёта и достижений школы. Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. Использование ИКТ в оформлении школы. 	<p>классные руководители</p> <p>учителя – предметники</p>	Формирование эстетического вкуса обучающихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок обучающихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	замдиректора по ВР, классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания

	Посещение художественных выставок Посещение городских музеев		пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	Участие школы в городских творческих конкурсах Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования города	педагоги дополнительного образования учителя – предметники учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия обучающихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: сформированность жизненной позиции; сформированность нравственного потенциала личности; сформированность ценностных ориентаций; самоактуализированность личности, удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	замдиректора по ВР, классные руководители, педагог – психолог	Отслеживание эффективности воспитательной системы школы
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	администрация	

Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании Работа творческой группы по гуманной педагогике	замдиректора по ВР, педагога, участники творческих групп	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Повышение результативности педагогического труда

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО
НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2024 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
7.1.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО			
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2020 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	2020	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3	Разработка и усовершенствование программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2020-2024	Заместители директора по УВР, ВР; Методический совет	Программы
1.4	Приведение локальных актов школы в соответствие	постоянно	Администрация	Положения, инструкции,

	с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования 5-9 классов, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, Положение о параметрах и критериях оценки, результативности, Положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)		школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	приказы
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2020-2022	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для обучающихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2020-2021	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2020	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
1.9	Формирование заказа на учебники для обучающихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2020-2021	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2019/2020 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	постоянно	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров

2.5	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО -Основные характеристики личностного развития обучающихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4	Обновление информационно-образовательной среды школы: Приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов	2020-2024г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2021	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2020/2021 уч. г.	2020 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО

4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2020 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2020- 2021г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января 2020, ежегодно	Заместители директора по УМР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2020-2024	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения	На начало 2020,	Директор школы	Материальные средства, выделенные из

	готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2021 финансовых годов		муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2020 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Замдиректора по УВР, ШМО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, ШМО, учителя
3.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Замдиректора по УВР, ШМО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-9 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Замдиректора по УВР, председатели ШМО
5.	Формирование у обучающихся УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Замдиректора по УВР, учителя
6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Замдиректора по УВР, учителя
7.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС СОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Замдиректора по УВР
8.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	По плану	Обмен опытом, повышение компетентности	Замдиректора по УВР
9.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Замдиректора по УВР, председатель МО
10.	Методическое оснащение кабинета школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Замдиректора по УВР, председатели ШМО
11.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
12.	Предоставление информации родительской	В теч года	Повышение	администрация,

	общественности о ходе реализации ФГОС СОО и ООО		компетентности	ШМО, учителя
--	--	--	----------------	--------------

Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2020	Перспективный план на период с 09.01.2020. по 01.09.2020	Рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019-2020	Повышение компетентности	Администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Замдиректора по УВР

Проект 1

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, образовательно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2024 года	Директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2020 - 2024	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта образовательной организации как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2020 - 2024	Ответственные за работу с сайтом
4.	Введение электронного журнала и электронных дневников.	2020	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2020 - 2024	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2021 - 2024	Заместитель

			директора по УВР
7.	Развитие блогов, сайтов педагогов, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия педагогов	2020 - 2024	Заместитель директора по УВР
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2020 - 2024	Заместитель директора по УВР

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение качества образования;
- 2) информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 3) обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- 4) электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО на всех уровнях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на старшего уровня по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать целевую программу «Повышение качества школьного образования 2022-2025 гг.» к 1 сентября 2022 года.

3. Организация работы с творческими детьми:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2021-2024 гг.»;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы с профессиональными образовательной организации.

Принципы работы с одаренными детьми:

- 1) Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- 2) Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- 3) Принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.
- 4) Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
- 5) Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.
- 6) Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности педагогов, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	По плану	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2021-2023	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2020-2024	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании образовательно-воспитательного процесса; - диагностика в образовательной и воспитательной деятельности	2020-2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Педагогический совет	По плану	Заместитель

	«Образовательная система школы: достижения и перспективы»		директора по УВР
--	---	--	------------------

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры педагога, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости обучающихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Проект 3

«Здоровье обучающихся и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния образовательной организации;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы образовательной организации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и обучающихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	медсестра
2	Создание банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	постоянно	классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 		
4	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации образовательной нагрузки обучающихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
6	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: <ul style="list-style-type: none"> - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены 	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
8	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
9	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения	2020	Заместитель директора по УВР,

	здоровья детей		классные руководители
10	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
11	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех обучающихся образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Проект 4

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Приведение в соответствие Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2020	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО учителей предметников
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2020-2024	Заместители директора по УВР, ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей обучающихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к	Ежегодно	руководители МО

	участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах		
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2024	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с организациями дополнительного образования	2020-2024	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2021	Заместитель директора по УВР
10	Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	2020-2024	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности, обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;

- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий обучающихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума:	-расширение знаний по разным предметам и	Направлена на развитие и повышение	на общего обучающийся, эрудиции и

<p>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)</p>	<p>курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -учебная экскурсия</p>	<p>Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Работа по индивидуальным учебным планам с слабоуспевающим и обучающимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам</p>	<p>Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...</p>	<p>-Участие в межшкольных программах - Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОО -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</p>

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастного уровня обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных организаций: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для обучающийся.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений обучающийся вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли педагога в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Каждый педагог должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль педагога: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают

полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. обучаются обучаться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям обучающихся;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого педагога: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе создана творческая группа в которую входят педагоги с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого педагога и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и педагогу необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний обучающихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы обучающихся на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагога, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности образовательной организации с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия обучающимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных уровнях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности обучающихся друг с другом, обучающихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям

развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического

коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</p>
<i>Финансово - экономические риски</i>	

<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно - технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей</p>

	развития ресурсной базы.
--	--------------------------

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020 – 2024 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.